



Résumé de la Conversation Transatlantique du jeudi 18 avril 2024 organisée à Sciences Po Lille

Introduction :

Culture et leadership. La devise de notre fondation « St Omer valeurs transatlantiques ». C'est notre héritage reçu au 18ème siècle, de ces étudiants devenus des pères fondateurs de l'Amérique. Héritage veut dire transposition dans le monde d'aujourd'hui. L'éducation comme à l'époque de ces collèges de jésuites de saint omer depuis le 16 eme siècle reste au cœur des défis de notre société. Face à ces défis, les temps modernes nous offrent de nouveaux instruments. Instruments qui souvent font peur. Avec cette nouvelle « conversation transatlantique » tenue pour la première fois à Lille, dans cette prestigieuse institution de Science Po, nous allons voir comment l'Open education et l'intelligence artificielle vont nous permettre de maintenir et renforcer l'humanisme au cœur de notre éducation. Merci à Perrine de Coetlogon d'avoir organisé cet échange. Merci aussi à Etienne Peyrat de nous recevoir et d'accepter de prolonger cet échange à travers une coopération pédagogique sur ces valeurs portées par la fondation.

Open Education à l'ère de l'Intelligence artificielle (IA)

L'Open Education (Éducation ouverte) cherche à ouvrir des savoirs et les mettre en ligne pour tous les enseignants et les élèves. Elle reprend les ambitions du World Wide Web (WWW) : donner accès à tous. Son objectif est de sortir les savoirs de l'université et l'ouvrir au monde, d'habiter les nouvelles technologies et de s'en servir pour le bien commun. La prise en compte des aspects numériques et juridiques des contenus éducatifs est un élément essentiel du développement de l'Open Education. Celle-ci n'est rendue possible que grâce à un travail sur les droits d'auteurs. Des transitions sont également nécessaires pour le métier d'enseignant.

L'Open Education constitue l'open source des contenus éducatifs. Elle est assortie de droit et de Legal design. Pour partager légalement sur internet, Lawrence Lessig, juriste et professeur de droit à Harvard a créé un droit spécifique : la licence Creative Commons (CC). Celle-ci permet la circulation licite de contenus, travaux, cours, œuvres, etc. sur internet. L'auteur en autorise le partage sur internet du contenu qu'il a créé tout en le rendant réutilisable librement par d'autres.

L'Open Education s'est considérablement développée et l'un de ses enjeux principaux est d'anticiper la mise à jour régulière des contenus. Il est également important de reconnaître le travail des personnes qui contribuent à son développement. Parallèlement, il convient d'encourager son usage massif auprès

des apprenants grâce à la création d'applications addictives visant à booster le côté stimulant de l'apprentissage ; et de reconnaître les savoirs et connaissances acquis par les apprenants à travers la délivrance de badges numériques / certifications.

Être enseignant au XXIème siècle

L'éducation repose sur trois pensées :

- La pensée didactique : il s'agit du « quoi ? » désignant les compétences et savoirs basés sur des référentiels (les programmes scolaires)
- La pensée pédagogique : il s'agit du « comment » désignant la pédagogie adoptée par l'enseignant (pédagogie de projet, l'apprentissage par défi, les cours magistraux, les travaux dirigés (TD), travailler en extérieur, etc.)
- La pensée utilisateur : il s'agit de celle de l'élève (est-ce que la séance a du sens pour lui ?). Cette pensée est essentielle. Il peut y avoir une émotion et sur le plus long terme une relation de confiance.

Avant même de commencer à enseigner, un professeur dispose d'ores et déjà d'une vingtaine d'années d'expérience avec son passé d'élève puis d'étudiant. Un professeur peut donc avoir tendance à reproduire les comportements et les manières d'enseigner tels qu'il y a assisté en étant élève. Or aujourd'hui, le professeur doit être plus qu'un simple enseignant. Il doit être également un coach, un guide pour l'élève, pour l'accompagner au mieux dans son orientation. La maîtrise de l'orientation devient un sujet de plus en plus prégnant. La lutte contre la discrimination est aussi une attente du métier de professeur.

Dans un contexte d'obsolescence des savoirs, d'urgence climatique, de crise de sens et d'angoisse grandissante chez les élèves, les acronymes suivants caractérisent notre environnement actuel :

- VUCA : notre monde est Volatile, Incertain, Complexe et Ambiant
- BANI : notre monde est Fragile, Anxieux, Non-linéaire et Incompréhensible

Face à cet environnement, les enjeux sont pluriels :

- 1) Parvenir à une évolution de la posture de l'enseignant
- 2) Parvenir à une évolution du cadre scolaire
- 3) Renforcer l'anticipation et l'adaptation

Il nous faut avoir conscience du contexte, faire preuve de résilience et d'adaptabilité. L'éducation est le meilleur plan face à l'incertitude. L'éducation n'a pas d'autre but qu'elle-même. C'est une habitude, une disposition d'esprit. La durée de vie des compétences techniques étant de 18 mois selon France Travail contre 30 ans auparavant, l'éducation reste donc le meilleur moyen de préparer les élèves pour des métiers qui n'existent pas encore. Mais elle doit pour cela anticiper et être incubateur / moteur du changement. Or Marcel Lebrun parle d'élèves du XXIème siècle, d'une pédagogie du XXème siècle, d'une organisation du XIXème siècle pour désigner notre système éducatif actuel.

Des établissements mettent l'innovation au cœur de leur dispositif. C'est le cas de l'ensemble scolaire EIC Tourcoing représentant 6300 apprenants et qui cherche à être un moteur du changement. Son fer de lance s'articule autour de trois capacités essentielles :

- Apprendre à apprendre
- Apprendre à expérimenter
- Apprendre à explorer

L'élève doit être créateur de son orientation tout au long de la vie. En plus des compétences académiques, l'élève doit développer dès son plus jeune âge des compétences psychosociales. Or entre la classe primaire (CP) et l'enseignement supérieur, il se passe très peu de choses pour l'acquisition de ces compétences transversales dites « soft / mad skills ». Il s'agit de compétences qui s'acquièrent avec une forte implication (ex : la pratique de l'alpinisme va renforcer chez l'individu un goût du risque, un côté aventurier, tout comme la musique développera la rigueur). Ces compétences transversales atypiques ne sont toutefois pas forcément reconnues par des diplômes, ce à quoi les open badges essayent de remédier. Ces badges peuvent s'accumuler stimulant émulation et peuvent être placés en haut du CV.

Le modèle éducatif adopté par l'ensemble scolaire EIC Tourcoing repose sur :

- Une ouverture sur l'écosystème environnant ;
- Les liens avec le territoire apprenant : les startups, les particuliers, les musées ;
- Un laboratoire d'innovation pédagogique et éducatif : l'objectif est d'utiliser les nouvelles technologiques et de se rapprocher des startups de l'éducation pour innover en continu ;
- La reconnaissance et la valorisation des compétences transversales ;
- L'évoluer vers une organisation apprenante adaptée au XXIème siècle
- Un tiers lieu où se mêle vie de l'école et vie professionnelle : dans son enceinte, l'école accompagne les entreprises du design studio, au fablab et au Medialab.

L'enseignant doit changer de posture et intégrer le numérique. L'intelligence artificielle (IA) doit rester au main des enseignants car leur utilisation permettra de gagner du temps dans un contexte où leurs missions augmentent. L'IA ne va pas remplacer les enseignants mais ne pas l'utiliser c'est risquer de se faire remplacer par un professeur plus performant qui lui utilisera cette technologie.

Fondation Saint-Omer Valeurs Transatlantiques